



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LINGVO-START (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Антипова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-START (немецкий язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 9 - 10 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области немецкого языка.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование базовых представлений о немецком языке;
2. развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
3. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке.

Развивающие:

1. развитие логического мышления;
2. совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательные:

1. подготовить учащихся к толерантному восприятию иной культуры, к признанию условности национальных стереотипов и предрассудков, к признанию равноправия и равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Языки реализации: русский, немецкий языки

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 9 – 10 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Личностные результаты:

Учащийся усвоит:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

Учащийся сформирует:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- правильное произношение звуков немецкого языка.
- умение читать транскрипционные знаки.
- основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
- артикли (определенный, неопределенный, нулевой артикль).
- порядок слов в предложении.
- типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные).
- правила написания букв и слогов.

- различия между заглавными и строчными буквами.
- написание коротких сообщений и писем.
- заполнение анкет и форм.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| | Знакомство. | 11 | 7 | 4 | |
| Раздел 2 | Дети живут по-разному | 12 | 8 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| Раздел 3 | Еда и напитки | 9 | 4 | 5 | Творческая работа |
| | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого | 34 | 20 | 14 | |

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Lingvo-START (немецкий язык)»
на 2024-2025 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 год | 02.09.24 | 25.05.25 | 34 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час - 45 минут) |



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«LINGVO-START (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 4 класс

Разработчик программы:
Антипова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области немецкого языка.

Задачи общеразвивающей программы

Обучающие:

1. формирование базовых представлений о немецком языке;
2. развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
3. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке.

Развивающие:

1. развитие логического мышления;
2. совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательные:

1. подготовить учащихся к толерантному восприятию иной культуры, к признанию условности национальных стереотипов и предрассудков, к признанию равноправия и равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Личностные результаты:

Учащийся усвоит:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

Учащийся сформирует:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- правильное произношение звуков немецкого языка.
- умение читать транскрипционные знаки.
- основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
- артикли (определенный, неопределенный, нулевой артикль).
- порядок слов в предложении.
- типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные).
- правила написания букв и слогов.
- различия между заглавными и строчными буквами.
- написание коротких сообщений и писем.
- заполнение анкет и форм.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Теория. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на немецком языке.

Практика. Обучение формам речевого этикета. Диалог-приветствие

3. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита A, O, I, N, T, M

Теория. Введение букв немецкого алфавита A, O, I, N, T, M. Тренировка произношения.

4. Развитие навыков чтения и письма. Закрепление букв немецкого алфавита A, O, I, N, T, M

Практика. Закрепление букв немецкого алфавита A, O, I, N, T, M. Графический диктант. Игра «Какая буква потерялась».

5. Введение новой лексики по теме «Моя семья»

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья». Игра «Немой диктант».

6. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита P, K, L, E и буквосочетания sh

Теория. Введение букв немецкого алфавита P, K, L, E и буквосочетания sh. Описание фотографии своей семьи

7. Повторение пройденного материала

Теория. Игра : «Заполни пропущенные буквы в алфавите»

8. Введение лексики по теме «Мои друзья»

Теория. Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий на запоминание новых слов.

9. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита B, R, D, U, S.

Теория. Введение букв немецкого алфавита B, R, D, U, S Чтение слов с этими буквами. Тренировка произношения.

10. Введение лексики по теме «Счёт до 5»

Практика. Игра «Арифметика на немецком». Счёт до 5

11. Повторение пройденного материала.

Практика. Игра «Немой диктант».

12. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита H и буквосочетаний ei, au

Теория. Введение букв немецкого алфавита H и буквосочетаний ei, au. Чтение слов с дифтонгами. Скороговорка.

Тема 2. Дети живут по-разному

13. Введение лексики по теме «Мой дом»

Теория. Введение лексики по теме «Мой дом». Рисунок своего домика с подписями

14. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита G, V и буквосочетания ie

Теория. Введение букв немецкого алфавита G, V и буквосочетания ie. Игра «Немой диктант».

15. Повторение изученной лексики и закрепление пройденных букв и буквосочетаний.

Практика. Повторение изученной лексики. Игра «Немой диктант».

16. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита W, Z, F. Инструктаж по ТБ

Теория. Введение букв немецкого алфавита W, Z, F. Игра «Немой диктант». Инструктаж по технике безопасности

17. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита ß и буквосочетаний eu, sr.

Практика. Введение букв немецкого алфавита ß и буквосочетаний eu, s. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

18. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.

Практика. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

19. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита J, Ä и буквосочетания sch

Теория. Введение букв немецкого алфавита J, Ä и буквосочетания sch. Графический диктант.

20. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита U и буквосочетания st, qu

Теория. Введение букв немецкого алфавита U и буквосочетания st, qu. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

21. Введение лексики по теме «Счет до 10»

Практика. Счет до 10. Игра «Немой диктант». Считалки на немецком.

22. Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний. Игра «Немой диктант». Считалки на немецком.

23. Развитие навыков чтения.

Теория. Развитие навыков чтения. Игра «Опиши героя сказки словами из текста»

24. Введение лексики по теме «Мой завтрак»

Теория. Введение лексики. Игра «Немой диктант».

Тема 3. Еда и напитки

25. Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита Ö и буквосочетаний sk, tz

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант

26. Введение лексики по теме «Цвета»

Теория. Введение лексики по теме «Цвета». Раскраска «Цветик-семицветик».

Практика. Игра «Цвета».

27. Развитие навыков чтения и письма. Введение буквосочетаний äu, ss

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант

28. Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант

29. Введение лексики по теме «Дни недели»

Теория. Введение лексики по теме «Дни недели». Творческая работа по оформлению школьного расписания.

Практика. Игра «Дни недели».

30. Закрепление лексики по теме «Дни недели». Введение лексики по теме «Месяцы»

Теория. Введение лексики по теме «Месяцы»

Практика. Игра «Месяцы».

31. Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения.

Теория. Письмо

Практика. Написание приглашения.

32. Завершающее занятие. Демонстрация полученных умений и навыков.

Теория. Повторение

Практика. Демонстрация полученных умений и навыков. Игра по станциям.

33. Повторение пройденного материала

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

34. Итоговое занятие.

Практика. Повторение пройденного материала

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

| № | Тема | Кол-во часов | План | Факт |
|-----|--|--------------|----------|----------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. | 1 | 03.09.24 | 03.09.24 |
| 2. | Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на немецком языке. | 1 | 10.09.24 | 10.09.24 |
| 3. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита A, O, I, N, T, M | 1 | 17.09.24 | 17.09.24 |
| 4. | Развитие навыков чтения и письма. Закрепление букв немецкого алфавита A, O, I, N, T, M | 1 | 24.09.24 | 24.09.24 |
| 5. | Введение новой лексики по теме «Моя семья» | 1 | 01.10.24 | 01.10.24 |
| 6. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита P, K, L, E и буквосочетания ch | 1 | 08.10.24 | 08.10.24 |
| 7. | Повторение пройденного материала | 1 | 15.10.24 | 15.10.24 |
| 8. | Введение лексики по теме «Мои друзья» | 1 | 22.10.24 | 22.10.24 |
| 9. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита B, R, D, U, S. | 1 | 12.11.24 | 12.11.24 |
| 10. | Введение лексики по теме «Счёт до 5» | 1 | 19.11.24 | 19.11.24 |
| 11. | Повторение пройденного материала. | 1 | 26.11.24 | 26.11.24 |
| 12. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита H и буквосочетаний ei, au | 1 | 03.12.24 | 03.12.24 |
| 13. | Введение лексики по теме «Мой дом» | 1 | 10.12.24 | 10.12.24 |
| 14. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита G, V и буквосочетания ie | 1 | 17.12.24 | 17.12.24 |
| 15. | Повторение изученной лексики и закрепление пройденных букв и буквосочетаний. | 1 | 24.12.24 | 24.12.24 |
| 16. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита W, Z, F. Повторный инструктаж по технике безопасности | 1 | 14.01.25 | 14.01.25 |
| 17. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита ß и буквосочетаний eu, sp. | 1 | 21.01.25 | 21.01.25 |
| 18. | Закрепление пройденных букв и буквосочетаний. | 1 | 28.01.25 | 28.01.25 |
| 19. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита J, Ä и буквосочетания sch | 1 | 04.02.25 | 04.02.25 |
| 20. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита U и буквосочетания st, qu | 1 | 11.02.25 | |

| | | | | |
|-----|--|----|----------|----------|
| 21. | Введение лексики по теме «Счет до 10» | 1 | 18.02.25 | 18.02.25 |
| 22. | Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний. | 1 | 25.02.25 | 25.02.25 |
| 23. | Развитие навыков чтения. | 1 | 04.03.25 | 04.03.25 |
| 24. | Введение лексики по теме «Мой завтрак» | 1 | 11.03.25 | 11.03.25 |
| 25. | Развитие навыков чтения и письма. Введение букв немецкого алфавита Ö и буквосочетаний ck, tz | 1 | 18.03.25 | 18.03.25 |
| 26. | Введение лексики по теме «Цвета» | 1 | 25.03.25 | 01.04.25 |
| 27. | Развитие навыков чтения и письма. Введение буквосочетаний äu, ss | 1 | 01.04.25 | 08.04.25 |
| 28. | Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний. | 1 | 08.04.25 | 15.04.25 |
| 29. | Введение лексики по теме «Дни недели» | 1 | 15.04.25 | 22.04.25 |
| 30. | Закрепление лексики по теме «Дни недели». Введение лексики по теме «Месяца» | 1 | 22.04.25 | 29.04.25 |
| 31. | Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения. | 1 | 29.04.25 | 06.05.25 |
| 32. | Завершающее занятие. Демонстрация полученных умений и навыков. | 1 | 06.05.25 | 13.05.25 |
| 33. | Повторение пройденного материала. | 1 | 13.05.25 | 20.05.25 |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | 20.05.25 | 20.05.25 |
| | | 34 | | |

Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел/тема | Форма проведения занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Раздел 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Теоретическое и практическое занятие | <u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации | Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература | Устный опрос |
| | Знакомство | | | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| Раздел 2 | Дети живут по-разному | Теоретическое и практическое занятие | успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература | Педагогическое наблюдение |
| Раздел 3 | Еда и напитки. Итоговое занятие | Теоретическое и практическое занятие | <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература | Творческая работа |

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Трубицина, О. И. Читаю и пишу по-немецки сам [Текст] / О. И. Трубицина — . — Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2021 — 208 с.
2. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. "Spektrum" (2-4) [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. — . — Санкт-Петербург: ДРОФА, 2021 — 112 с.
3. Бакирова, И. Б. Немецкий язык 2 класс. Грамматический тренажер [Текст] / И. Б. Бакирова — . — Санкт-Петербург: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023 — 80 с.

Список литературы для учащихся:

1. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. "Spektrum" (2-4) [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. — . — Санкт-Петербург: ДРОФА, 2021 — 112 с.
2. Русско-немецкий, немецко-русский словарь

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
 - уровень района, города, области – 2 балла;
 - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
Название программы _____
Год обучения _____
Номер группы _____
ФИО обучающегося _____

| Критерии | Показатели (баллы) | Входной контроль |
|---|-----------------------|----------------------|
| | | Балл |
| Теоретический уровень (основные понятия) | 2 | |
| Практический уровень (умения, навыки) | 2 | |
| Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач) | 2 | |
| Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач) | 2 | |
| Сотрудничество в группе | 2 | |
| Самостоятельность | 2 | |
| Проявление исследовательской активности и познавательного интереса | 2 | |
| Дата собеседования: | | Всего баллов: |

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

| |
|---|
| Уровень освоения программы (итоговый) |
|---|

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

| Критерии | Показатели (баллы) | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | |
|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----|
| 1. Временные затраты на освоение программы | | | | |
| - посещение менее 30% занятий по программе | 1 | | | |
| - посещение от 30% до 60% занятий по программе | 2 | | | |
| - посещение более 60% занятий по программе | 3 | | | |
| 2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося | | | | |
| - теоретический уровень (знания) | 3 | | | |
| - практический уровень (умения, навыки) | 3 | | | |
| - проявление творческих решений (на уровне объединения) | 3 | | | |
| 3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося | | | | |
| - познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность) | 3 | | | |
| - регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций) | 3 | | | |
| - коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат) | 3 | | | |
| 4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося | | | | |
| - ответственное отношение к занятиям | 3 | | | |
| - соответствие социально-этическим нормам поведения | 3 | | | |
| - приверженность гуманистическим ценностям | 3 | | | |
| 5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных) | | | | |
| - уровень учреждения | 1 | | | |
| - уровень района, города, области | 2 | | | |
| - всероссийский или международный уровень | 3 | | | |
| Сумма баллов: | | | | |
| Уровень: | диапазон начального уровня | 1 - 11 | I | I |
| | диапазон среднего уровня | 12 - 22 | II | II |
| | диапазон высокого уровня | 23 - 33 | III | III |
| Дата собеседования: | | | | |
| Подпись педагога, осуществлявшего оценивание: | | | | |

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

| Параметры результативности | Аттестация | |
|---|---------------|----------|
| | промежуточная | итоговая |
| 1. количество обучающихся в %, посещающих занятия: | | |
| 2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени: | | |
| - I начальный уровень | | |
| - II средний уровень | | |
| - III высокий уровень | | |
| 3. используемые формы контроля: | | |
| 4. сохранность контингента в %: | | |
| 5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в % | | |
| - переведенных на следующий учебный год | | |
| - не переведенных на следующий учебный год | | |
| Дата собеседования: | | |
| Подпись педагога, осуществлявшего диагностику: | | |

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

| | |
|--------------------------------------|--|
| Направленность: | |
| Объединение: | |
| Педагог дополнительного образования: | |
| Номер группы: | |

| № занятия по плану | Даты по основному КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|--------------------|-----------------------|-----------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«_____» _____ 202_

подпись

расшифровка